

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гришкинская основная общеобразовательная школа»  
Мамадышского муниципального района Республики Татарстан**

**РАССМОТРЕНО**  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_ Фаляхова Г.Х.  
Протокол №1  
От 28.08.2023 года

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ Шигабеева З.М.  
Приказ № 42 от 28.08.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по предмету “Родной (марийский) язык”  
Составитель: учитель начальных классов Устинова М.М.

**д. Гришкино, 2023**

## Планируемые результаты изучения учебного предмета

### Личностные УУД

Особое место в процессе освоения предмета должно быть отведено формированию личностных УУД, которые в соответствии с концепцией ФГОС предусматривают:

1. Самоопределение:
  - внутренняя позиция школьника;
  - самоидентификация;
  - самоуважение и самооценка
2. Смислообразование:
  - мотивация (учебная, социальная);
  - границы собственного знания и «незнания»
3. Ценностную и морально-этическую ориентацию:
  - ориентация на выполнение морально-нравственных норм;
  - оценка поступков друзей, одноклассников;
  - оценка своих поступков.

Изучая марийский язык, приобщаясь к жизни предков, сознательно овладевая богатством родного языка, ребенок осознает свою сопричастность к сохранению и развитию родного языка.

Марийский язык – великое наследие, которое передается от поколения к поколению. Важно, чтобы ребенок высоко ценил значение родного языка в судьбе народа и его процветании, понимал свой долг в сохранении и развитии материнского языка для будущих поколений.

Марийский язык – это язык марийского народа и является частью культуры народа. В фольклоре и художественной литературе раскрываются красота и богатство языка народа.

Родной язык – это язык общения с родными и близкими, со своими друзьями и сверстниками. На родном языке ребенок выражает свое чувство.

Родной язык – язык воспитания, обучения, развития, язык творчества.

Через изучение языка в ученике воспитывается бережное отношение к нему. Язык сохранится и развивается тогда, когда дома, в семье общаются на родном языке, друзья и сверстники общаются на родном языке, когда расширяется круг употребления родного языка, когда читаешь и пишешь, соблюдая литературную норму языка, 5) в условиях многоязычия сохранять и развивать родной язык (читать марийские произведения, газеты, журналы, слушать музыку, песни, беседовать на родном языке при встрече с земляками).

### Регулятивные УУД

Показателем сформированности регулятивных УУД является:

- умение анализировать языковые явления грамматического строя речи, нормы литературного языка (правильное произношение марийского слова, правильное построение предложения, сочетаемости словоупотребления);
- сознательно овладевает богатством марийского языка и относится к нему как к духовной и культурной ценности народа, приобщаясь к жизни предков, осваивает язык, его особенности, обогащает словарный запас, чувствует силу слова (потребность в совершенствовании собственной речи);
- контролирует и регулирует свою речь, старается без ошибок умело и точно высказывать свою мысль, употребляет в речи крылатые выражения, фразеологизмы, различает омонимы, синонимы, антонимы, неологизмы.

Познавательные УУД, включая общеучебные и логические

Уровень владения языком зависит от сформированности познавательных УУД. Показателем сформированности познавательных УУД является умение:

- ставить на уроке учебную задачу;
- находить нужную информацию из научно-образовательной марийской литературы (словари, справочники, научные труды, энциклопедии) находит нужную информацию, отмечает, анализирует, систематизирует, умело используя разные технологии, обогащает свои знания;
- находить нужную информацию из Интернета, развивающую и обогащающую знания о марийском языке;
- систематизировать, обобщать, сравнивать, анализировать, синтезировать, классифицировать, систематизировать информацию;
- используя марийский шрифт, печатать на компьютере исследовательскую работу.
- аргументировать свою точку зрения.

Знаково-символические УУД

Марийский язык как функционирующая знаковая система. Показатели сформированности данных УУД:

- знает марийский алфавит, грамотно в письменной форме выражает свою мысль;
- владеет знаками и символами марийского языка, составляет слова, предложения, текст;
- исправляет ошибки, допущенные при письме;
- показывает свои лингвистические знания по языку с помощью таблицы, схемы, модели и диаграммы;
- доказывает свои знания по лингвистике марийского языка по таблице, схеме, модели и диаграмме.

## Коммуникативные УУД

При обучении языку важно сформировать речевые способности. О сформированности коммуникативных УУД можно говорить, если ребенок:

- употребляет родной язык в бытовой и учебной сфере, общественной жизни в местах, где живут мари, объясняется на родном языке. Читает, пишет, соблюдая литературную норму родного языка. В условиях многоязычия сохраняет и развивает родной язык: читает марийские произведения, газеты, журналы, слушает музыку, песни, беседует на родном языке при встрече с земляками и др.
- общается с окружающими соблюдая нормы марийского языка;
- работает в коллективе (парами, группой, командой и т.д.);
- поддерживает беседу, разговор, воспринимает на слух и понимает речь собеседника, терпеливо слушает собеседника, активно ведет диалог, полно и точно понимая смысл беседы;
- соблюдает речевой этикет и культуру родного народа, умеет приветствовать и отвечает на приветствие, умеет знакомиться, представиться, выражать пожелания, благодарить, извиняться.
- умеет выражать мысль (устная и письменная речь). Соблюдает особенности разговорной речи, жанры разговорной речи, культуру речи. Свободно и правильно излагает свои мысли в письменной и устной форме, соблюдает нормы построения текста (логичность, последовательность, связность).

Учащийся научится:

- различать: звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие согласные звуки;
- звук, слог, слово;
- слово и предложение;
- кратко характеризовать;
- звуки марийского языка (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, согласные звонкие/глухие);
- условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твердых согласных;
- решать учебные и практические задачи:
- выделять предложение и слово из речевого потока;
- проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырех-пяти звуков;
- писать заглавную букву в начале предложения и в именах собственных;
- ставить точку в конце предложения;
- грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия у? орфография совпадают);
- осознавать цели и ситуации устного общения;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета

Ученик получит возможность научиться:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря;
- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;

- переносить слова по слогам без стечения согласных; различать слова, называющие предметы, действия и признаки; задавать вопросы к словам;
- и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;
- участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию.

различать, сравнивать, кратко характеризовать

- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;
- слово, словосочетание и предложение;

выделять, находить

- начальную форму глагола;
- глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего времени;
- глаголы в формах 1, 2, 3-его лица;

решать учебные и практические задачи

- определять спряжение глагола;
- устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- разбирать по членам простое двусоставное предложение;
- использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 80–100 слов;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

применять правила правописания

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- безударные личные окончания глаголов.

Учащийся получит возможность научиться:

- проводить по предложенному в учебнике алгоритму морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола и наречия;
- проводить по предложенному в учебнике алгоритму синтаксический анализ простого двусоставного предложения;
- определять вид глагола;
- находить наречие и имя числительное в тексте;
- применять правило правописания суффиксов глаголов –ызо,-зе
- применять правило правописания гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени;
- применять правило правописания букв а, о на конце наречий;
- применять правило правописания слитного и раздельного написания числительных;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- применять правило постановки запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи);
- письменно пересказывать текст (писать изложения) подробно, выборочно, от другого лица;
- применять правило правописания букв е, о, ё, на конце имен существительных, глаголов, имен прилагательных, наречий.

соблюдать нормы современного марийского литературного языка в собственной речи и

оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного)

### Содержание учебного предмета

Лудаш-возаш туныктымаш 3 йыжыг дене эрта:

- 1) лудаш-возаш ямдылалтмаш;

- 2) лудаш-возаш туныктымаш;
- 3) лудмашке да йылмым тунеммашке вонлымаш.

Лудаш-возаш звуковой аналитико-синтетический йон дене туныктат. Лудмаш ден серымаш икте-весышт дене пеш чак кылдалтыт. Мутым йук шот дене лончылат, вара могай буква дене каласалтмым палемдат. Пытаргышлан шомак-влакым лудыт.

Кажне арнян внеклассный лудмашлан жап налалтеш. Туныктышо йоча-влакым книга деке шуманден шога.

**Мут ден предложений** . Ойлымо да возымо нерген тун умылымаш. Мут ден предложений. Предложений ден мут. Текстым предложений-влаклан шеледымаш. Йук ден буква. Предложений. Ойлымашым предложений-влаклан шеледымаш.

**Фонетика** .Мутышто мыняр да могай йук улмым палымаш. Марий йылмысе гласный йук-влакым палымаш. Согласный йук-влак дене палыме лиймаш. Возымо да лудмо годым гигиеным эскерымаш. Буква-влакын ужашыштым серымаш. Буква-влак дене палыме лиймаш. Лудмаш да йылмым лывыртымаш Слог ден ударений

**Графика и орфоэпия**. Йотированный букван шомак-влак.Ф,х, ц,щ,б йўкан мут-влак. Йонгыдо да пич мужыран согласный-влак. Ударениян да ударенийдыме слоган шомак-влак. Йук ден буква-влак . Пушкидо ден пентыде согласный-влак. Ъ буква. Е, ё, ю, я буква-влакыш кучылталтмышг. Слог. Мутым слоглан шеледымаш. Мутым вес корныш вончыктарымаш .Марий йылмысе йук ден буква-влакым тунеммаш: икымше: гласный-влак: у, о, ы, а, я, о, и, э (е); кокымшо: мужырдымо йонтыдо согласный-влак: м, л, н, й, р, иг; кумшо: йонтыдо мужыран пич согласный-влак: т, к, ш, с, п, ф; нылымше: пич мужыран йонтыдо согласный-влак: д, г, ж, з, б, в; визымше: йотированный гласный буква-влак: е, ё, ю, я; кудымшо: мужырдымо пич согласный-влак: ч, х, ц, щ; шымше: ойырен шогышо ь ден ь.

**Возымаш**. Лудмо урокышго тунемме буква-влакым серымаш. Буква-влакым ушен моштымаш. Курылтде да курылтын возалтше буква-влак.

Прописыште улшо образец почеш возымаш. Диктоватлыме почеш возымашке куснымаш. Возымаш, марий йылме да йылмым лывыртымаш. Возымаште кулшо узгар дене палыме лиймаш. Шаблон почеш ыштымаш да чиялтымаш. Вияш да йожек тоям возымаш.

Кучык да кужу йожек тоя-влак Вияш тоям улнат, кушнат кадыртен возымаш. Кужу тоям улно онештен возымаш Овалым да пеле овалым возымаш. Ончен возен налмаш.

**Синтаксис** Предложенийыште рудо мут-влакым ойырымаш Предложенийын главный да второстепенный членже – влак. Мут-влак лексический кокласе кыл. Предложений мучашеш точкым шындымаш. Текст. Тунемме ойлымаш ужаш-влак: лум мут,пале мут,глагол,почеш мут. Мут сочетаний. Тун да рашемдыше мут-влак. Предложенийын главный да второстепенный членже – влак Распространённый да нераспространённый огыл предложений – влак. Икгай членан предложений – влак. Икгай подлежащаян предложений. Икгай сказуемаян предложений. Икгай второстепенный членан предложений. Сложный предложений. Союзан сложный предложений-влак. Предложенийыште тун член-влак:подлежащий,сказуемый. Мут-влак кокласе кылым йодыш почеш рашемдымаш. Каласыме цель дене турло улшо предложений-влак. Восклицательный да восклицательный огыл предложений-влак. Главный членан предложений-влакым второстепенный член дене шарымаш. Подлежащийын лўм мут дене , сказуемыйын глагол дене каласалтмышт. Предложенийыште второстепенный член-влак (кажнысе посна огеш лончылалт). Второстепенный член-влакын лўм мут да пале мут дене каласалтмышт. Мут сочетанийыште шомак-влакын икте-весе дене кылдалт шогымышт.

**Мутын составше.(морфемика).** Мутын составше. Предложенийыште икгай вожан лўм мутым, пале мутым, да глаголым эскерымаш.Мутмучаш. Предложенийыште лўм мутын мучашыжым эскерымаш Пале мутын мут мучаш укежым ончыктымаш. Глаголын мутмучашыжым эскерымаш. Суффикс.Лўм мутын –зе (-зо, -зö) ден –маш суффиксе-влак, нуным шомаклаште, шомакшым предложенийыште эскерымаш. Суффикс.Пале мутын –се (ысе) ден –ан (-ян) суффикше-влак, глаголын –л ден –лан суффикше-влак, нуным шомаклаште, шомакшым предложенийыште эскерымаш.

**Морфология.** Ко? м о? мом ышта? м о г а й? йодышлан вашештыше шомак-влакым палемдымаш. Лум мут,пале мут ден глагол-влак,нунын йодыштыт. Кумдан кучылталтше почешмут-влак. Гын,гынат,манын,ден,да,но,а союзан сложный предложенийлаште запятойым шындымаш. Предложений ден ойлымаш ужаш-влак. Чот мут, тудын кулешлыкше. Шотлымо да радаман чот мут-влак Олмештыш мут.Личный олмештыш мут-влак..Нунын лица, числа ,падеж дене вашталтмыже. Наречий. Тудын турло лиймыже Гласный йук нерген ушештарымаш.Ударениян да ударенийдыме слог-влакым ойыркалымаш. Марий йылмысе гласный йўк-влак икте-весе дене кельштарымышт. Мутышто ударенийдыме пытаргыш ö,о, е гласный буква-влакым возен моштымаш.Мут мучашсе ударенийдыме ö,о, е буква-влакын мутвожышто, мутмучашышыште але суффиксыште лиймыштым ончыктымаш. Лўм мут, пале мут да эртыше жап глаголышто ударенийдыме ö гласный, мутлан:нöлпö, пүсö, шўвырзö, йöнлö, нöлпыштö, кўрльö,йöрльö. Лўм мут, пале мут да эртыше жап глаголышто ударенийдыме о гласный, мутлан: корно, поро, колызо, геройло, корнышто, тольо. Лўм мут, пале мут да эртыше жап глаголышто да почеш мутышто ударенийдыме е гласный, мутлан: теле, тале, кўслезе, оласе, олаште, нале, дене, деке. Ударенийдыме ö, о, е гласный мучашан тўрлö шомак-влакым эскерыме негызеш иктешлымаш. Предложений ден ойлымаш ужаш-влак Ойлымаш ужаш-влак нерген умылымаш. Лўм мут, пале мут, глагол да почеш мут.дене палдарымаш. Лўм мут. Ик да шуко чотым ончыктышо лўм мут-влак. Лўм мутын падеж дене вашталтмыже. Объектым ончыктышо падеж-влак: Именительный падеж, родительный, дательный, винительный. Верым ончыктышо падеж-влак: местный, напрвительный, обстоятельственный.Пале мут Пале мутын кўлешлыкше, тудын йодышыжо да кучылталтмыже. Глагол. Глаголын жапше, тудын лица да числа дене вашталтмыже. Лишыл значениян лўм мут, пале мут да глагол улман предложений-влак дене паша. Ваштарешла значениян лўм мут, пале мут да глагол улман предложений-влак дене паша. Лўм мутым, пале мутым, глаголым да почеш мутым кучылтын, предложений-влакым чонымаш.

**Развитие речи.** Текст. Каласкалымаш, описаний, шонкалымаш текст. Текстым предложений-влаклан .шеледымаш. Текстыште ваштарешла да лишыл значениян мут влакым кучылтмаш . Планым текстлан возен моштымаш.. План почеш *текстым возымаш.*

Изложений да сочиненийым возаш туныктымаш, шонкалымашан изложений;  
сочинений-каласкалымаш, сочинений-описаний, сочинений-шонкалымаш

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с марийским алфавитом как последовательностью букв.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Письмо.** *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.* Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.). Гигиенические требования при письме. Алгоритм списывания и разукрашивания по шаблону. Элементы букв.

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного марийского литературного языка. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ь* и *ы*.

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Выделение в словах с



однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, суффикса. *Представление о значении суффиксов. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов. Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам. Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.

*Синонимы и антонимы.*

*Наречие. Значение и употребление в речи.*

Союзы **а, но**, их роль в речи.

После слов.(гыч,гоч.дене,деке,и т.д.)

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Различение простых и сложных предложений.*

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;  
 проверяемые безударные гласные в корне слова;  
 парные звонкие и глухие согласные в корне слова;  
 мягкий знак; разделительный ь и ы знаки  
*безударные личные окончания глаголов;*  
 раздельное написание после слова;  
 знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;  
 знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.  
 безударные окончания на букву о.  
 безударные окончания на букву ö.  
 Безударные окончания на букву е.  
 марийские слова с буквами ф,х,ц,б  
 суффиксы –зе,(-зо,-зö) –маш в именах существительных.  
 суффиксы –се (ысе) –ан (ян) в именах прилагательных  
 суффиксы –л. –лан в глаголах

**Развитие речи.** Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте.. План текста. Составление планов к данным текстам.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений); сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения

#### **Тематическое планирование**

Тематическое планирование по предмету «Родной (марийский) язык» составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию целевых приоритетов воспитания обучающихся на уровне НОО

Тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Разделы	Кол-во часов
1	Ушештарымаш .Повторение.	6
2	Мут. Слово.	14
3	Ойлымаш ужаш-влак. Части речи.	33
4	Предложений. Предложение.	15
	Итого	68 шагат (часов)

Тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Разделы	Кол-во часов
1	Возаш ямдылалтмаш. Добукварный период	11
2	Возаш туныктымo жап. Основной (букварный) этап	43
3	Лудмаш да йылмым лывыртымаш. Послебукварный период	12
	Итого	66

Тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Разделы	Кол-во часов
1	Ушештарымаш. Повторение.	18
2	Мут сочетаний ден предложений. Словосочетание и предложение.	23
3	Ойлымаш ужаш-влак. Части речи.	21
4	III-IV класслаште тунеммым иктешлымаш. Повторение пройденных тем за III-IV класс .	7
	Итого	68шагат

Тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Разделы	Кол-во часов
1	Ушештарымаш. Повторение.	6
2	Преложений. Предложение.	12
3	Йук ,буква, мут ден предложений. Звуки, буквы, слово и предложение.	46
4	Ушештарымаш. Повторение.	4
	Итого	68шагат

<p>«Рассмотрено»  Руководитель МО  _____/_____/_____  Протокол № _____  от « ____ » _____ 20__ г.</p>		<p>«Утверждаю»  Директор МБОУ «Гришкинская  ООШ» ММР РТ  _____/Шигабеева З.М.  /  Приказ № _____  от « ____ » _____ 20__ г.</p>
---	--	---

## Календарно-тематическое планирование

по предмету “Родной (марийский) язык” 1-4 класс

Учителя М.М.Устиновой

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № \_\_ от

д. Гришкино,  
20\_\_-20\_\_ уч год

Календарно-тематическое планирование. 1 класс

№ п/п	Изучаемый раздел, тема учебного материала	Кол-во часов	Дата проведения		При меч
			План.	Факт.	
	<b>Возаш ямдылалтмаш (11час) Добукварный период</b>				
1	Возымаште кулшо узгар дене палыме лиймаш. Гигиенические требования при письме. <i>Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.</i>	1			
2	Шаблон почешолмам,грушым,мече да киярым ыштымаш да чиялтымаш. Алгоритм списывания и разукрашивания по шаблону (яблоко, груша, мячик, огурец)	1			
3	Шаблон почеш квадрат ден прямоугольником ыштымаш да чиялтымаш Алгоритм списывания и разукрашивания по шаблону(квадрат, прямоугольник)	1			
4	Опорный точко-влак негызеш квадратам, тыртышым, треугольником ыштымаш да чиялтымаш.. Алгоритм списывания с печатного и письменного шрифта (квадрат,круг,треугольник)	1			
5	Флажок-влакым ыштымаш да штриховатлымаш. Алгоритм списывания с печатного и письменного шрифта (флажок)	1			
6	Портын, пукенын, портфельын контурыштым ыштымаш. Алгоритм списывания с печатного и письменного шрифта (дом,стол,портфель)	1			
7	Вияш да йожек тоям возымаш.Элементы букв.	1			
8	Кучык да кужу йожек тоя-влак Элементы букв.	1			
9	Вияш тоям улнат, кушнат кадыртен возымаш Элементы букв.	1			
10	Кужу тоям улно онештен возымаш Элементы букв.	1			
11	Овалым да пеле овалым возымаш.Элементы букв.	1			
	<b>Возаш туныктымо жап Основной (букварный) этап (43час)</b>				
12	Изи а буква . Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Буква а, звук [а]	1			
13	Изи у буква. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Буква у звук [у]	1			
14	Изи м буква. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Буква м, звук [м]	1			
15	Изи да кугу о,О буква-влак, Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Буква о, звук [о]	1			
16	Изи л буква. Кугу Л буквам, тунемме изи буква-влакым да кучык мут влакым возымаш. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.Буква л, звук [л]	1			
17	Изи н буква. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Буква н, звук [н]	1			

18	Тунемме буква-влак дене мутым, кучык-предложенийым возымаш Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте Предложения слов с изученными буквами.	1			
19	Изи е буква. Изи е букван мут-влакым возымаш Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Буква е, звук [е]	1			
20	Изи т буква, мут-влак. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Буква т, звук [т]	1			
21	Изи да кугу и, И буква-влак. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Буква и, звук [и]	1			
22	Печатный шрифтым ончен, мутым да предложенийым возен налмаш . Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Списывание слов и предложений.	1			
23	Изи к буква, мут ден слог-влак. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Буква к, звук [к]	1			
24	Изи ы буква. Кугу Ы буквам, тунемме гласный ден согласный буква-влакым возымаш. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Буква ы, звук [ы]	1			
25	Изи ш буква. Ш букван слог-влак, ашна, ошма мут-влак. Буква ш, звук [ш]. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте	1			
26	Мутышто слогым ешарен возымаш Письмо слов на изученные буквы. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста	1			
27	Изи у буква. Кугу Уден А буква-влак. Заглавная буква А, звук [А], Буква У, звук [У]	1			
28	Изи р буква. Буква р, звук [р]. Письмо букв, слогов, слов, в системе обучения грамоте	1			
29	Изи о буква. Кугу О буква-влак. О букван мут-влак. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Заглавная буква О, звук [О].	1			
30	Изи п буква. П букван мут-влак да предложений Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.. Буква пП, звук [пП]	1			
31	Изи да кугу с, С буква-влак, мут ден предложений. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Буква сС, звук [сС]	1			
32	Изи да кугу ч, Ч буква-влак, слог ден мут-влак. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Буква чЧ, звук [чЧ]	1			
33	Изи да кугу д, Д буква-влак, слог да мут –влак, предложений. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Буква дД, звук [дД]	1			
34	Изи да кугу й, Й буква-влак, слог ден мут-влак. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Буква йЙ, звук [йЙ]	1			
35	Изи в буква, слог ден мут-влак. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Буква в, звук [в]	1			

36	Изи б буква, кукгу В ден буква-влак, мут-влак. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Буква бБ, звук [В]	1			
37	Изи да кугу г,Г буква-влак, слог ден мут-влак. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв Буква гГ, звук [гГ]	1			
38	Изи да кугу ж,Ж буква-влак, слог мут-влак. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв Буква жЖ, звук [жЖ]	1			
39	Ь буква, ь букван мут-влак, предложений. Буква ь, слова с ь знаком. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.	1			
40	Изи да кугу э,Э буква-влак, э букван мут-влак да предложений. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв Буква эЭ, звук [эЭ]	1			
41	Изи да кугу е,Е буква-влак, е букван шомак-влак. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв Буква еЕ, звук [еЕ]	1			
42	Изи да кугу з,З буква-влак, з букван мут-влак. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв Буква зЗ, звук [зЗ]	1			
43	Изи н буква, н букван мут-влак да предложений . Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв Буква н, звук [н]	1			
44	Изи да кугу я,Я буква-влак, мут ден предложений. Буква яЯ, звук [яЯ]	1			
45	Изи да кугу ю, Ю буква-влак, ю букван мут ден предложений-влак. Буква юЮ, звук [ЮЮ]	1			
46	Изи да кугу ё,Ё буква-влак, мут да предложений. Буква ёЁ, звук [ёЁ]	1			
47	Контрольный возен налмаш «Телым» .Контрольное списывание «Зимой»	1			
48	Диктантым лончылымаш.Изи да кугу ф,Ф буква-влак, ф букван мут-влак, предложений .Работа над ошибками. Буква фФ, звук [фФ]	1			
49.	Изи да кугу х,Х буква-влак, х букван мут-влак, предложений. Буква хХ, звук [хХ]. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте	1			
50	Изи да кугу ц,Ц буква-влак, ц букван мут-влак. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв Буква цЦ, звук [цЦ]	1			
51	Изи да кугу щ,Щ буква-влак, щ букван мут-влак Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Буква щЩ, звук [щЩ]	1			
52	Ъ буква, ь букван мут-влак. Буква Ъ. Слова с Ъ . Буквы гласных как показатель твердости согласных звуков.	1			
53	«Азбука» гыч ончен возен налмаш. Знакомство с марийским алфавитом как последовательностью букв. Списывание текста с «Азбуки». Списывание, в соответствии с изученными правилами	1			
54	Контрольный ончен возен налмаш «Чоя кол». Контрольное списывание «Хитрая рыба» Списывание в соответствии с изученными правилами	1			
	<b>Лудмаш да йылмым лывыргытамаш. Послебукварный период (12час)</b>				

55	Диктантым лончылымаш.Ой ден предложений. Предложений ден мут. Слово и предложение.	1			
56	Предложенийын грамматический рўдыжō Главные члены предложения.	1			
57	Предложений мут-влак кокласе лексический кыл . Установление связи(при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.	1			
58	Предложений мучашеш тўрлō знакым шындымаш. Знаки препинания в конце предложения.	1			
59	Кўчык да кужу предложений . Мут ден предложений. Различение простых и сложных предложений.Слово и предложение.	1			
60	Кō? Мо?Йодышлан вашештыше шомак (лўм мут) Мом ышта?Йодышлан вашештыше шомак (глагол).Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?», «что?» Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».Различение глаголов . отвечающих на вопросы «что делать?», «что сделать?».	1			
61	Могай?Йодышлан вашештыше шомак-влак (пале мут) . Различение имен прилагательных, отвечающих на вопросы «какой?», «какая?», «какие?». Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.	1			
62	Итоговый контрольный паша .Списывание текста.	1			
63	Диктантым лончылымаш.Гласный да согласный йўк ден буква.Согласный йўк ден буква.Работа над ошибками. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных,	1			
64	Б буква-пушкыдемдыше пале . Е,Я,Ю,Ё букван мут-влак. Е,Я,Ю, Ё буква-влакын согласный йўк-влакын пушкыдо улмыштым ончыктымашт. . Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв е, е, ю, я. Мягкий знак мягкость согласного.	1			
65	Мужыран йонгыдо да пич согласный-влак . Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков.	1			
66	Слог. Мутым вес корныш вончыктарымаш . Чыла тунеммым иктешлымаш. Слог. Слог как минимальная произносительная единица . Перенос слов..	1			



Календарно-тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Изучаемый раздел, тема учебного материала	Кол-во часов	Дата		Примечание	
			План.		Факт.	
	<b>Ушештарымаш. Повторение.(6 час)</b>					
1	Предложений. Предложение.	1				
2	Йук ден буква-влак. Йотированный букван шомак-влак. Звук и буква. Функции букв йотированных букв.	1				
3	Входной (диктант) с грамматическим заданием.	1				
4	Работа над ошибками. Мужырдымо йонтыдо согласный-влак: м, л, н, й, р, иг; йонтыдо мужыран пич согласный-влак: т, к, ш, с, п, ф; : пич мужыран йонтыдо согласный-влак: д, г, ж, з, б, в; мужырдымо пич согласный-влак: ч, х, ц, щ; Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.	1				
5	Слог ден ударений. Слог и ударение. Слог как минимальная произносительная единица.	1				
6	Мутым слоглан шеледымаш. Деление слов на слоги.	1				
	<b>Мут. Слово.(14 час)</b>					
7	Мутын составше. Мут вож. Разбор слова по составу. Корень.	1				
8	Мут вож. Корень.	1				
9	Мут мучаш. Окончание. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания.	1				
10	Мут мучаш. Окончание. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания	1				
11	Сочинений «Кол кучымаште».Сочиненийым лочылмаш. Сочинение-повествование «На рыбалке».	1				
12	Суффикс. <i>Представление о значении суффиксов.</i> суффиксы –зе,(-зо,-зö) –маш в именах существительных.	1				
13	Суффикс. Суффикс. суффиксы –се (ысе) –ан (ян) в именах прилагательных суффиксы –л. –лан в глаголах	1				
14	Мутышто ударенийдыме пытаргыш о гласный буква-влакым возен моштымаш. Безударные окончания на букву о.	1				
15	Мутышто ударенийдыме пытаргыш ö гласный буква-влакым возен моштымаш. Безударные окончания на букву ö.	1				
16	Мутышто ударенийдыме пытаргыш е гласный буква-влакым возен моштымаш. Безударные окончания на букву е.	1				
17	Икымше чырык почеш грамматический диктант. Контрольный диктант с грамматическим заданием за 1 четверть.	1				

18	Мут мучашсе ударенийдыме ö,о, е буква-влакын мутвожышто, мут мучашышыште але суффиксыште лиймыштым ончыктымаш. Безударные окончания на букв о, ö,о в корне слова, в окончании, в суффиксе.	1			
19	Изложений «Разведкыште» Изложение «На разведке»	1			
20	Изложений лончылмаш. Работа над ошибками.	1			
	<b>Ойлымаш ужаш-влак. Части речи.(33 час)</b>				
21	Ойлымаш ужаш-влак нерген умылымаш. Части речи.	1			
22	Лум мут, пале мут, глагол да почеш мут.дене палдарымаш. Имя существительное, имя прилагательное, глагол да после слов. Значение и употребление в речи.	1			
23	Кумдан кучылталтше почешмут-влак. После слов.(гоч,дек,гыч,дене и т.д.)	1			
24	Сочинении каласкалымаш. «Кайыкым пукшена» Сочинение-повествование «Кормим птиц»	1			
25	Сочинений лончылмаш. Работа над ошибками.	1			
26	Лум мут. Имя существительное.	1			
27	Лум мут. Имя существительное	1			
28	Ик да шуко чотым ончыктышо лум мут-влак. Изменение существительных по числам.	1			
29	Ик да шуко чотым ончыктышо лум мут-влак. Изменение существительных по числам	1			
30	Предложенийыште лум мутын мучашыжым эскерымаш Определение окончание имен существительных.				
31	Кокымшо чырык почеш грамматический паша диктант. Контрольный диктант с грамматическим заданием за 1 полугодие.	1			
32	Диктантым лончылмаш. Работа над ошибками.	1			
33	Пале мут . Имя прилагательное.	1			
34	Устное сочинений-описаний «Теле пургус» Сочинение-описание «Зимняя природа»	1			
35	Сочинений лончылмаш. Работа над ошибками. Пале мутын мут мучаш укежым ончыктымаш. Определение окончаний имен прилагательных.	1			
36	Пале мутын мут мучаш укежым ончыктымаш. Определение окончаний имен прилагательных.	1			
37	Лишыл знаениян пале мут улман предложений-влак дене паша. Наблюдение и использование синонимов в именах прилагательных.	1			
38	Ваштарешла значениян пале мут улман предложений-влак дене паша. Наблюдение и использование антонимов в именах прилагательных.	1			
39	Пале мутын кумлешлыкше, тудын йодышыжо да кучылталтмыже. Значение и употребление в речи имен прилагательных.	1			
40	Пале мутын кумлешлыкше, тудын йодышыжо да кучылталтмыже. Значение и употребление в речи имен прилагательных.	1			
41	Изложений «Чодыраште» Изложение «В лесу»	1			

42	Глагол. Глагол. Значение и употребление в речи.. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?».	1			
43	Глагол. Глагол. Неопределенная форма глагола	1			
44	Глаголын жапше. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем времени (спряжение)	1			
45	Глаголын жапше. Изменение глаголов по временам, в будущем времени (спряжение)	1			
46	Глаголын жапше. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	1			
47	Глаголын кучылталтмыже. Глагол. Значение и употребление в речи.	1			
48	Лишыл знаениян глагол улман предложений-влак дене паша.. Наблюдение и использование синонимов в глаголах	1			
49	Ваштарешла значениян глагол улман предложений-влак дене паша. Наблюдение и использование антонимов в глаголах.	1			
50	Глаголын мутмучашыжым эскерымаш. Безударные личные окончания глаголов.	1			
51	Глаголын мутмучашыжым эскерымаш. Безударные личные окончания глаголов.				
51	Кумшо чырык почеш грамматический пашан диктант. Контрольный диктант с грамматическим заданием за 3 четверть.	1			
52	Диктантым лончылмаш. Работа над ошибками.	1			
	<b>Предложений. Предложение. (15час)</b>				
54	Предложений. Предложение.	1			
55	Каласыме цель дене турло улшо предложений-влак. Восклицательный да восклицательный огыл предложений-влак. Различение предложений по цели высказывания. Восклицательные и невосклицательные предложения.	1			
56	Предложенийыште тун член-влак:подлежащий,сказуемый.. Нахождение главных членов предложения :подлежащего и сказуемого.	1			
57	Мут сочетанийыште шомак-влакын икте-весе дене кылдалт шогымышт. Установление связи между словами в словосочетании и предложении.	1			
58	Сочинений-шонкалымаш «Шошым садыште» Сочинение-рассуждение «Весной в саду»	1			
59	Сочиненийым лончылмаш. Работа над ошибками	1			
60	Мут-влак кокласе кылым йодыш почеш рашемдымаш. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении	1			
61	Мут – влак кокласе кылым йодыш почеш рашемдымаш . Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении	1			
62	Лум мут, пале мут да глагол – влак, нунын йодышышт. Части речи.Деление частей речи на самостоятельные и служебные	1			

63	Предложенийыште тун член-влак:подлежащий ден сказуемый. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.	1			
64	Предложенийыште второстепенный член-влак. Второстепенные члены предложения.	1			
65	Главный членан предложений-влакым второстепенный член дене шарымаш. Установление связи между главными и второстепенными членами предложения.	1			
66	Промежуточная аттестация	1			
67	Диктантым лончылымаш Работа над ошибками.	1			
68	Нылымше чырык мучко тунеммым ушештарымаш.	1			

Календарно-тематическое планирование. 4 класс

№ п/п	Изучаемый раздел, тема учебного материала	Кол-во часов	Дата		Примечание
			План.	Факт	
	<b>Ушештарымаш. Повторение.(18час)</b>				
1	Предложений. Предложение.	1			
2	Предложенийыште тун член-влак:подлежащий,сказуемый. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое.	1			
3	Увертарыман, йодыман да шудыман предложений-влак. Восклицательные, вопросительные и побудительные предложения.	1			
4	Входной контрольный грамматический пашан диктант . Входной контрольный диктант с грамматическим заданием.	1			
5	Предложенийын главный да второстепенный членже – влак. Главные и второстепенные члены предложения. Работа над ошибками.	1			
6	Мут сочетаний. Словосочетание.	1			
7	Изложений «Соня». Изложение «Соня».	1			
8	Изложенийым лончылымаш. Работа над ошибками. Мут сочетаний. Словосочетание.	1			
9	Мутын составше. Состав слова.	1			
10	Мутын составшым ушештарымаш.. Состав слова.	1			
11	Йук ден буква-влак. Звуки и буквы.	1			
12	Сочинений «Шортньо шыже» .Сочинение «Золотая осень».	1			
13	Сочиненийым лончылымаш. Работа над ошибками.	1			
14	Йук ден буквам ушештарымаш. Ойлымаш ужаш-влак. Темы «звуки и буквы». Части речи.	1			
15	Икымше чырык почеш грамматический пашан диктант. Контрольный диктант с грамматическим заданем за I четверть.	1			
16	Йонылыш почеш паша. Лум мутым ушештарымаш. Работа над ошибками. Имя существительное	1			
17	Пале мутым ушештарымаш. Имя прилагательное.	1			
18	Глаголым ушештарымаш. Глагол.	1			
	<b>Мут сочетаний ден предложений. Словосочетание и предложение. (23)</b>				
19	Мут сочетаний. Словосочетание.	1			
20	Текст.	1			
21	Каласкалымаш, описаний, шонкалымаш текст. Текст: повествование, описание, рассуждение.	1			
22	Предложенийыште главный да второстепенный член- влак. Главные и второстепенные члены в предложении.	1			
23	Второстепенный член-влак. Второстепенные члены.	1			
24	Дополнений.	1			
25	Определений.	1			
26	Умландарыше член. обстоятельство.	1			
27	Сочинений «Зоя Космдемьянская».	1			

28	Сочинений лончылымаш. Анализ сочинения.	1			
29	Игкай членан предложений-влак. Предложения с однородными членами				
30	Игкай членан предложений-влак. Предложения с однородными членами.				
31	Кокымшо чырык почеш грамматический пашан контрольный диктант. Контрольный диктант с грамматическим заданием за II четверть.	1			
32	Йонылыш почеш паша. Распространенный ден нераспространенный предложений-влак. Работа над ошибками. Распространенные и нераспространенные предложения.	1			
33	Ушем мут. Союз.	1			
34	Ушем мутым ушештарымаш. . Союз.	1			
35	Кыдыжан предложений. Сложное предложение.	1			
36	Кыдыжан предложенийын грамматический рудыжо. Главные члены в сложном предложении.	1			
37	Сочинений «Аваем». Сочинение «Мама».	1			
38	Сочиненийым лончылымаш. Работа над ошибками. Простой ден кыдыжан предложений. Простые и сложные предложения	1			
39	Мутер диктант. Словарный диктант.	1			
40	Простой ден кыдыжан предложений. Простые и сложные предложения.	1			
41	Ушем мут-влак: гын, гынат, манын. Союзы в сложных предложениях.	1			
42	Вияш ой. Прямая речь.	1			
43	Изложенийым план ден возымаш. Изложение по плану.	1			
44	Изложенийым лончылымаш. Работа над ошибками.	1			
	<b>Предложений ден ойлымаш ужаш-влак. Части речи. (21)</b>				
45	Олмештыш мут. Местоимение.	1			
46	Олмештыш мутын числа ден лицаже. Число и лицо местоимений.	1			
47	Олмештыш мутын падеж дене вашталтмыже. Изменение местоимения по падежам.	1			
48	Олмештыш мут нерген шинчымашым иктешлымаш. Закрепление знаний. Местоимение.	1			
49	Чот мут. Имя числительное.	1			
50	Шотлымо чот мут. Количественные числительные.	1			
51	Радам чот мут. Порядковые числительные.	1			
52	Кумшо чырык почеш грамматический пашан контрольный диктант. Контрольный диктант с грамматическим заданием за III четверть.				
53	Чот мут нерген шинчымашым иктешлымаш. . Имя числительное.				
54	Чот мут нерген шинчымашым иктешлымаш. . Имя числительное.	1			
55	Наречий.	1			
56	Верым ончыктышо наречий. Наречия места.	1			
57	Жапым ончыктышо наречий. Наречия времени.	1			
58	Кузе лиймым ончыктышо наречий. Наречия образа действия.	1			
59	Наречий нерген шинчымашым иктешлымаш. . Наречия.	1			
60	Сочинений «Шошо толеш».	1			
61	Сочиненийым лончылымаш. Работа над ошибками.	1			
	<b>III-IV класслаште тунеммым иктешлымаш. Повторение пройденных тем за III-IV класс . (7)</b>				

62	Предложений нерген иктешлымаш. «Предложение».	1			
63	Ойлымаш ужаш-влак. «Части речи».	1			
64	Игкai членан ден сложный предложений. Повторение по теме «Сложные предложения с однородными членами».	1			
65	Мутер диктант. Словарный диктант.	1			
66	Итоговый промежуточный грамматический пашан контрольный диктант. Итоговая промежуточная контрольная работа с грамматическим заданием.	1			
67	Диктантым лончылымаш. Работа над ошибками.	1			
68	Нылымше чырык мучко тунеммым ушештарымаш.. Пройденные темы за IV четверть.	1			

Календарно-тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Изучаемый раздел, тема учебного материала	Кол-во часов	Дата проведения		Примечание
			План.	Факт.	
	<b>Ушештарымаш. Повторение.(6 час)</b>				
1	Предложений. Предложение.	1			
2	Предложений ден мут. Предложение и слово.	1			
3	Предложений нерген пенгыдемдымаш. Предложение. Закрепление.	1			
4	Кок кум шомакан предложений. Предложение с двумя, тремя словами.	1			
5	Входной контрольный грамматический пашан диктант . Входной контрольный диктант с грамматическим заданием. Предложение.	1			
6	Йонылыш почеш паша. Рисунок почеш ойлымашым возымаш. Работа над ошибками. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи	1			
	<b>Преложений. Предложение. (12 час)</b>				
7	Предложенийыште рудо шомак-влак. Главные члены в предложении .	1			
8	Мо тыгае подлежающий? Мо тыгае сказуемый? Что такое подлежащее? Что такое сказуемое?	1			
9	Предложенийыште мут-влак кокласе кыл. Связь слов в предложении.	1			
10	Предложенийыште мут-влак кокласе кыл. Р.р. Сочинение. Связь слов в предложении.	1			
11	Предложений мучашеш точкым шындымаш. Работа над ошибками. Знаки препинания в конце предложения.	1			
12	Повествовательный предложений.	1			
13	Вопросительное предложение.	1			
14	Побудительное предложение.	1			
15	Предложений мучашеш кычкыралтыш палым шындымаш. Восклицательный знак в конце предложения.	1			
16	Икымше чырык почеш грамматический пашан диктант. Контрольный диктант с грамматическим заданием за I четверть.	1			
17	Предложенийын тун членже-влак. Главные члены в предложении.	1			



18	Предложений нерген ушештарымаш. Закрепление знаний о предложении.	1			
	<b>Йук ,буква, мут ден предложений. Звуки, буквы, слово и предложение. (46 час)</b>				
19	Мут ден предложений. Слово и предложение.	1			
20	Предметым ончыктышо мутан предложений-влак. Знакомство с именами существительными.	1			
21	Ко? Мо? Йодышлан вашештыше мут-влак. Слова, отвечающие на вопросы кто? что?	1			
22	Ко? Мо? Йодышлан вашештыше мут-влак. Слова, отвечающие на вопросы кто? что?.	1			
23	Йонылыш почеш паша. Предметын мом ыштымыжым ончыктышо мутан предложений-влак. Работа над ошибками. Слова, обозначающие действие предмета. Глагол.	1			
24	Изложение. Глагол .	1			
25	Йонылыш почеш паша. Ушештарымаш. Лум мут. Глагол. Работа над ошибками. Повторение. Имя существительное. Глагол.	1			
26	Глаголым числа дене вашталтмыше. Изменение глагола по числам.	1			
27	Главный член предложения. Сказуемый				
28	Предметым палыжым ончыктышо мут-влак. Слова, обозначающие признак предмета.				
29	Контрольный грамматический пашан диктант I-ше пелий почеш. Контрольный диктант с грамматическим заданием за I полугодие.	1			
30	Йонылыш почеш паша. Глагол. Предметын палыжым ончыктышо мут. Имя прилагательное.	1			
31	Ваштареш значениян мут-влак. Слова с противоположным значением.	1			
32	Предложений нерген пенгыдемдымаш. Закрепление знаний по теме «Предложение».	1			
33	Кумдан кучылталтше почеш мут-влак. Связные слова.	1			
34	Почеш мут-влак. Связное слово.	1			
35	Ен, ачалум да фамилийым кугу буква дене возымаш. Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах .	1			
36	Вольыклан, моло чонанлан пуймо лумым кугу буква дене туналын возымаш. Большая буква в кличках животных.	1			
37	Кугу буква дене возыман мут-влак. Написание слов с заглавной буквы.	1			
38	Ен, ачалум да фамилийым кугу буква дене возымаш. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах людей	1			
39	Ола, ял, энер лум-влакым кугу буква дене возымаш. Большая буква в названиях рек, городов, улиц.	1			
40	Ола, ял, энер лум-влакым кугу буква дене возымаш. Большая буква в названиях рек, городов, улиц.	1			
41	Кугу буква дене возыман мут-влак. Слова с большой буквы.	1			
42	Игкай вожан мут-влак. Однокоренные слова.	1			
43	Игкай вожан мут-влак кычалман паша. Упражнения в нахождении однокоренных слов.	1			

44	Марий мутер. Марийский словарь.	1			
45	. Игкай мужан мут-влак. Однокоренные слова.	1			
46	Йук, буква, мут дене предложений нерген ушештарымаш. Звук, буква, слово и предложение.	1			
47	Предложенийысе главный член-влак нерген ушештарымаш. Главные члены предложения.	1			
48	. Гласный да согласный йук ден буква-влак. Гласные и согласные звуки.	1			
49	Слог.	1			
50	Мутым ик корно гыч вес корныш вончыктарымаш. Перенос слов.	1			
51	Контрольный диктант за 3 четверть	1			
52	Работа над ошибками.Й йук да буква. Э йук да буква. Звук [й] и буква й. Звук [э] буква э.	1			
53	Э йук да буква. Звук [й] и буква й. Звук [э] буква э.	1			
54	Мут да слог туналтыште Е,Ю,Я буква-влак. Нуным возен моштымаш.. Буквы е, ю, я в начале слога и слов.	1			
55	Мут да слог туналтыште Е,Ю,Я буква-влак. Буквы е, ю, я в начале слога и слов.	1			
56	Согласныйын пушкыдылыкшым Ё,Ю,Я гласный буква-влак дене палемдымаш. Обозначение мягкости согласных гласными буквами.	1			
57	. Е,Я,Ю буквам возымаш. Буквы Е,Я,Ю.	1			
58	Е буквам возымаш. . Правописание буквы Е.	1			
59	Мут покшелне да мут мучашыште ь буквам возымаш. Мягкий знак в середине и в конце слова.	1			
60	Йук ы ден буква ы. Звук [ы] и буква ы.	1			
61	Мужыран пич да йонгыдо согласный йук-влак. Парные звонкие и глухие согласные.	1			
62	Сочинение. Йук ден буква. Сочинение. Звуки,буквы.	1			
63	Йонылыш почеш паша .Б,В йук да буква-влак. Буквы Б, В и звук [б],[в].	1			
64	. Ударений. Алфавит.Работа над ошибками. Ударение.	1			
	<b>Ушештарымаш.Повторение. (4)</b>				
65	Предложений. Предложение.	1			
66	Итоговый промежуточный грамматический пашан контрольный диктант. Итоговая промежуточная контрольная работа с грамматическим заданием.	1			
67	Йонылыш почеш паша. Мут ден предложений. Слово и предложение	1			
68	Шотан да орфографий мутер.. Орфографический и толковый словари.	1			